

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются: определение человека как активного субъекта в каждом психическом явлении; разработка проблем методологии психологии, теории и методов исследования наиболее общих законов возникновения, развития и бытия психических явлений.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2020 г., регистрационный № 58959);

03.006 Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2013 г., регистрационный № 30850);

03.009 Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2013 г., регистрационный № 30849).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.08).

Для освоения дисциплины «Социальная психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История (история России, всеобщая история)» «Социальная педагогика».

Освоение дисциплины «Социальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология социальной работы», «Социальная психология развития», прохождения производственной практики, подготовки к государственному экзамену.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции

03.001 Специалист по социальной работе:

А/01.6 Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании

Трудовые действия:

- прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

- выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина;

- ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.

03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних:

В/02.6 Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства

Трудовые действия:

- составление и подготовка к утверждению планов по защите прав ребенка;
 - обеспечение временного устройства детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
 - обеспечение реализации преимущественного права передачи ребенка на воспитание в семью родственников;
 - подготовка к заключению договоров об осуществлении опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетнего подопечного на возмездных условиях, в том числе договоры о приемной семье, о патронатном воспитании, инициация решений о досрочном расторжении указанных договоров в порядке и в случаях, установленных федеральным законодательством;
 - получение согласия законного представителя ребенка и ребенка, достигшего возраста 10 лет, на усыновление (удочерение), передачу ребенка под опеку (попечительство), в приемную семью, на патронатное воспитание;
 - обеспечение временного устройства ребенка, не являющегося гражданином Российской Федерации, при отсутствии родительского попечения;
 - оказание содействия в передаче ребенка, являющегося иностранным гражданином, компетентному органу государства, гражданином которого является ребенок, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством указанного государства, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации;
 - подготовка материалов для дачи предварительного разрешения на усыновление (удочерение) ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации и проживающего за пределами Российской Федерации;
 - организация направления сведений о ребенке-сироте, ребенке, оставшемся без попечения родителей, в случае невозможности его устройства на воспитание в семью, в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, для учета в порядке и в сроки, установленные законодательством;
 - ведение документации и служебной переписки.
- Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:
- универсальной компетенции
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- профессиональной компетенции
- ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство					
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в коман-	ИД-1ук-3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из	Не может определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из	Допускает ошибки при определении своей роли в социальном взаимодействии и командной рабо-	Хорошо определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии со-	Уверенно определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из

де	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	те, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	трудничества для достижения поставленной цели	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	ИД-2 _{УК-3} При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Не может при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников	Допускает ошибки при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Хорошо при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Уверенно при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
	ИД-3 _{УК-3} Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Не может анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и не строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Допускает ошибки при анализе возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и не строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Хорошо анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Уверенно анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
	ИД-4 _{УК-3} Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Не может осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; не оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Допускает ошибки при осуществлении обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; не оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Хорошо осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Уверенно осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
	ИД-5 _{УК-3} Соблюдает нормы и установленные правила	Не владеет нормами и установленными правилами	Допускает ошибки при владении нормами и уста-	Хорошо владеет нормами и установленные правила ко-	Уверенно владеет нормами и установленные правила ко-

	ла командной работы; несет личную ответственность за результат	лами командной работы; не несет личную ответственность за результат	новленными правилами командной работы; не несет личную ответственность за результат	мандной работы; несет личную ответственность за результат	мандной работы; несет личную ответственность за результат
--	--	---	---	---	---

Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не может использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Допускает ошибки при использовании инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Хорошо использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Уверенно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	ИД-2 _{УК-6} Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Не может определить приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Допускает ошибки при определении приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Хорошо определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Уверенно определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
	ИД-3 _{УК-6} Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Не владеет навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Допускает ошибки при владении требованиями рынка труда и предложениями образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Хорошо владеет требованиями рынка труда и предложениями образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Уверенно владеет требованиями рынка труда и предложениями образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
	ИД-4 _{УК-6} Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессиона-	Не может строить профессиональную карьеру и определять стратегию	Допускает ошибки при построении профессиональной карьеры и опреде-	Хорошо строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессио-	Уверенно строит профессиональную карьеру и определяет стратегию

	нального развития	профессионального развития	лении стратегии профессионального развития	нального развития	профессионального развития
Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический					
ПК-1. Способен проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ИД-1ПК-1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Не может применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Допускает ошибки при применении методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Достаточно успешно применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Уверенно применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
	ИД-2ПК-1 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Не может использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Допускает ошибки при использовании комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Достаточно успешно использует комплексные подходы оценки потребностей граждан предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Уверенно использует комплексные подходы оценки потребностей граждан предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- приемы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
- способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- способы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализацию своей роли в команде;
- организовывать свое время, выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Владеть:

- приемами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
- способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- способами проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
- методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан;
- приемами комплексного подхода к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК-3	УК-6	ПК-1	Общее количество компетенций
Раздел 1. Становление и развитие социальной психологии как науки	×		×	2
Тема 1. Становление и развитие социальной психологии как науки	×		×	2
Тема 2. Роль ведущих психологических школ и направлений в разработке проблем социальной психологии	×		×	2
Тема 3. Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем.	×		×	2
Раздел 2. Социальная психология личности	×		×	2
Тема 4. Личность как предмет изучения в социальной психологии	×		×	2
Тема 5. Социальная психология личности	×		×	2
Раздел 3. Социальная психология общения и отношений	×		×	2
Тема 6. Социальная психология общения. Структура и уровни общения	×		×	2
Тема 7. Социальная психология общения. Основные аспекты и функции общения.	×		×	2
Тема 8. Социальная психология общения и отношений. Социально-психологическая компетентность личности в общении.	×		×	2
Раздел 4. Социальная психология групп	×		×	2
Тема 9. Социальная психология малых и	×		×	2

больших групп.				
Тема 10. Социальная психология групп. Психология малой группы.	×		×	2
Тема 11. Социальная психология групп. Структура малой группы и методы ее изучения	×		×	2
Раздел 5. Психология социального влияния и взаимодействия	×		×	2
Тема 12. Психология социального влияния и взаимодействия		×	×	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по заочной форме обучения 1 курс 1 сессия	по очной форме обучения курс 1 семестр 1
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8	40
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	40
лекции	4	16
практические занятия	4	16
лабораторные работы	-	8
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	132	104
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	44	25
подготовка к практическим занятиям (собеседование, доклад); выполнение контрольной работы / подготовка к тестированию	44	25
выполнение творческих заданий (профессионально-ориентированные задания, индивидуальные и групповые творческие задания /проекты)	44	25
Контроль	4	29
Вид итогового контроля	зачет	

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	очная форма обучения	
	Раздел 1. Становление и развитие социальной психологии как науки			УК-3 ПК-1
1	Тема 1. Становление и развитие социальной психологии как науки	2	2	УК-3 ПК-1
2	Тема 2. Роль ведущих психологических школ и направлений в разработке проблем социальной психологии		2	УК-3 ПК-1
3	Тема 3. Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем.			

	Раздел 2. Социальная психология личности			УК-3 ПК-1
4	Тема 4. Личность как предмет изучения в социальной психологии		2	УК-3 ПК-1
5	Тема 5. Социальная психология личности		2	УК-3 ПК-1
	Раздел 3. Социальная психология общения и отношений			УК-3 ПК-1
6	Тема 6. Социальная психология общения. Структура и уровни общения	2	1	УК-3 ПК-1
7	Тема 7. Социальная психология общения. Основные аспекты и функции общения.		1	УК-3 ПК-1
8	Тема 8. Социальная психология общения и отношений. Социально-психологическая компетентность личности в общении.		1	УК-3 ПК-1
	Раздел 4. Социальная психология групп			УК-3 ПК-1
9	Тема 9. Социальная психология малых и больших групп.		1	УК-3 ПК-1
10	Тема 10. Социальная психология групп. Психология малой группы.		1	УК-3 ПК-1
11	Тема 11. Социальная психология групп. Структура малой группы и методы ее изучения		1	УК-3 ПК-1
	ИТОГО:	4	16	

4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	очная форма обучения	
1	Роль ведущих психологических школ и направлений в разработке проблем социальной психологии	1	4	УК-3, ПК-1
2	Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем.	1	4	УК-3, ПК-1
3	Социальная психология общения. Основные аспекты и функции общения.	1	4	УК-3, ПК-1
4	Психология социального влияния и взаимодействия	1	4	УК-6, ПК-1
	ИТОГО:	4	16	

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены для заочной формы обучения

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение	Формируемые компетенции
		очная форма обучения		

			чение (по каждой теме)	
3.8	Тема 8. Социальная психология общения и отношений. Социально-психологическая компетентность личности в общении.	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».	УК-3 ПК-1
4.9	Тема 9. Социальная психология малых и больших групп.	2	Комплект видеокассет CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)	УК-3 ПК-1
4.10	Тема 10. Социальная психология групп. Психология малой группы.	2	Комплект видеокассет CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	УК-3 ПК-1
4.11	Тема 11. Социальная психология групп. Структура малой группы и методы ее изучения	2	Комплект видеокассет CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная	УК-3 ПК-1

			программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск	
5.12	Тема 12. Психология социального влияния и взаимодействия	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».	УК-3 ПК-1

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		заочная форма обучения	очная форма обучения
Раздел 1. Становление и развитие социальной психологии как науки	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	6
	подготовка к практическим занятиям (собеседование, доклад); выполнение контрольной работы / подготовка к тестированию	8	6
Раздел 2. Социальная психология личности	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	6
	подготовка к практическим занятиям (собеседование, доклад); выполнение контрольной работы / подготовка к тестированию	8	6
	выполнение творческих заданий (профессионально-ориентированные задания, индивидуальные и групповые творческие задания /проекты)	11	9
Раздел 3. Социальная психология общения и отношений	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	6

	подготовка к практическим занятиям (собеседование, доклад); выполнение контрольной работы / подготовка к тестированию	8	6
	выполнение творческих заданий (профессионально-ориентированные задания, индивидуальные и групповые творческие задания /проекты)	11	9
Раздел 4. Социальная психология групп	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	8
	подготовка к практическим занятиям (собеседование, доклад); выполнение контрольной работы / подготовка к тестированию	8	8
	выполнение творческих заданий (профессионально-ориентированные задания, индивидуальные и групповые творческие задания /проекты)	11	9
Раздел 5. Психология социального влияния и взаимодействия	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	12	8
	подготовка к практическим занятиям (собеседование, доклад); выполнение контрольной работы / подготовка к тестированию	12	8
	выполнение творческих заданий (профессионально-ориентированные задания, индивидуальные и групповые творческие задания /проекты)	11	9
Итого:		132	104

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Учебным планом не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Становление и развитие социальной психологии как науки

Тема 1. Становление и развитие социальной психологии как науки

Предмет социальной психологии, его значение и место в психологической науке. Ее задачи и основные методологические подходы. Развитие отечественной науки. Основные этапы развития социальной психологии. Роль ведущих психологических школ и направлений в разработке проблем социальной психологии. Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем. Теоретико-методологическая база социальной психологии как основа спо-

способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Тема 2. Роль ведущих психологических школ и направлений в разработке проблем социальной психологии

История формирования социально-психологических идей. Возникновение социальной психологии как науки. Первые исторические формы социально-психологического знания. Научные школы и направления в социальной психологии. Формирование социально-психологических идей как основа способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Тема 3. Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем

Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем. Классификация методов социальной психологии. Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем. Методы современной социальной психологии как основа способности педагога осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Раздел 2. Социальная психология личности

Тема 4. Личность как предмет изучения в социальной психологии

Личность как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Самосознание как система представлений. Самооценка и Я-концепция личности. Личность в группе. Теории личности в зарубежной психологии. Проблема личности в отечественной психологии. Направленность личности как устойчивая доминирующая система мотивов: интересов, убеждений, идеалов, мировоззренческих позиций и т.д., в которых проявляют себя потребности человека. Представления о развитии личности в группе как основа способности педагога осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Тема 5. Социальная психология личности

Развитие личности в условиях социализации индивида и его воспитания. Влияние социально-психологических факторов на социализацию личности. Развитие познавательной, эмоциональной, волевой, духовной сфер личности. Самосознание как система представлений. Формирование самосознания личности. Самооценка и Я-концепция личности. Личность в группе. Социализация как психологический феномен и основа способности педагога осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Раздел 3. Социальная психология общения и отношений

Тема 6. Социальная психология общения. Структура и уровни общения

Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальный смысл общения, полифункциональность процесса общения. Общение и деятельность. Основные аспекты и функции общения. Уровни общения. Представления педагога о психологии общения как основа его способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Тема 7. Социальная психология общения. Основные аспекты и функции общения

Общение как обмен информацией (коммуникативный аспект). Общение как взаимодействие (интерактивный аспект). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивный аспект). Представления педагога о различных сторонах общения – как основа его способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Тема 8. Социальная психология общения и отношений. Социально-психологическая компетентность личности в общении

Социально-психологическая компетентность личности в общении. Ролевые позиции в общении. Тренинг уверенного поведения. Представления педагога об социально-психологической компетентности как основа осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Раздел 4. Социальная психология групп

Тема 9. Социальная психология малых и больших групп

Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп (группа большая и малая; группа диффузная; группа реальная и номинальная; группа формальная и неформальная; референтная группа и группа членства). Представления педагога о закономерностях развития малых социальных групп как основа способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Тема 10. Социальная психология групп. Психология малой группы

Межличностные отношения в группе. Групповая динамика. Динамические процессы в малой группе. Формирование групповых норм и ценностей. Представления педагога о закономерностях развития социальных групп как основа способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Тема 11. Социальная психология групп. Структура малой группы и методы ее изучения

Операционализация понятий о социометрическом исследовании. Проведение социометрического анализа структуры реальной группы. Представления педагога методах исследования социальных групп как основа осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Раздел 5. Психология социального влияния и взаимодействия

Тема 12. Психология социального влияния и взаимодействия

Сущность и психологические особенности социального влияния. Структура и виды социального влияния. Лидерство и руководство. Стили лидерства. Психологические регуляторы социального взаимодействия. Убеждения, стереотипы, установки людей, морально-ценностные ориентации и их трансформация. Механизмы и результаты влияния. Стратегии поведения в конфликте. Взаимодействие личности с группой. Владение педагогом знаниями о закономерностях воздействия на личность в процессе общения и умениями их практического применения – как основа осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

5. Образовательные технологии

При проведении лекций и практических занятий используются следующие виды образовательных технологий: аудиовизуальная технология, проблемное изложение, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, разбор конкретной ситуации, работа малыми группами, семинар в форме круглого стола, и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	«мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеofilьмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, технология организации группового взаимодействия
Практические занятия	интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, информационно-

	коммуникационные технологии
Самостоятельные работы	метод проектов, метод обучения в парах (проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям (собеседование, доклад); выполнение контрольной работы / подготовка к тестированию; выполнение творческих заданий (профессионально-ориентированные задания, индивидуальные и групповые творческие задания /проекты).

6. Оценочные средства дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социальная психология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Становление и развитие социальной психологии как науки	УК-3 ПК-1	Вопросы для собеседования Темы для доклада Задания для контрольной работы Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	7 6 6 20 7 1
2	Раздел 2. Социальная психология личности	УК-3 ПК-1	Вопросы для собеседования, Темы для доклада Задания для контрольной работы Профессионально-ориентированные задания Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	6 5 2 6 3 20 11 3
3	Раздел 3. Социальная психология общения и отношений	УК-3 ПК-1	Вопросы для собеседования, Темы для доклада Задания для контрольной работы Профессионально-ориентированные задания Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	6 5 8 11 3 20 8 3
4	Раздел 4. Социальная психология групп	УК-3 ПК-1	Вопросы для собеседования, Темы для доклада Задания для контрольной работы Профессионально-ориентированные задания Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов Тестовые задания	5 5 8 9 3 20

			Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	11 1
5	Раздел 5. Психология социального влияния и взаимодействия	УК-6 ПК-1	Вопросы для собеседования, Темы для доклада Задания для контрольной работы Профессионально-ориентированные задания Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	6 3 6 9 1 20 6 3

6.2 Перечень вопросов для зачета

Вопросы для зачета 1 курс (1 сессия)

Раздел 1. Становление и развитие социальной психологии как науки

1. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии в системе социально-психологического знания как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).
2. Социально-исторический контекст становления социальной психологии в системе философских и социогуманитарных знаний – как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).
3. Общая характеристика методов социальной психологии – как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).
4. Дайте критический анализ точек зрения ведущейся дискуссии о предмете социальной психологии. Социально-психологические теории как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)
5. Проанализируйте дискуссионные аспекты методологических представлений о предмете социальной психологии. Социально-психологические теории и методология как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)
6. Обоснуйте значение методических служб для социальной психологии в аспекте способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)
7. Проведите содержательный анализ достижений психологической науки на различных исторических этапах становления социальной психологии как науки, отразив тезисно ключевые достижения этапов. Социально-психологические теории как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения и реализовывать свою роль в команде (УК-3, ПК-1)

Раздел 2. Социальная психология личности

8. Личность и общество. Представления о развитии личности в группе как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (УК-3)
9. Социализация как психологический феномен и как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)
10. Социальный контроль как психологический феномен. Знание феномена социального контроля как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (УК-3)
11. Теоретические концепции развития личности (психоаналитические, конституциональные, поведенческие, ролевые, когнитивистские, экзистенциально-гуманистические). Владение педагогом теоретическими положениями концепций социальной психологии как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (УК-3)

12. Охарактеризуйте стадии процесса социализации. Владение педагогом теоретическими знаниями о динамике социализации субъекта как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

13. Проанализируйте личностно-формирующий потенциал основных институтов социализации. Владение педагогом теоретическими знаниями об институциональном составе социализации субъекта как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

14. Проведите анализ социально-психологических категорий «Образ Я» и «Я-концепция». Владение педагогом знаниями о социально-психологических категориях «Образ Я» и «Я-концепции» как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

15. Проведите анализ ролевой модели поведения личности. Владение педагогом знаниями о ролевой модели поведения личностикак основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

16. Проведите анализ факторов и условий, действующих в процессе формирования и изменения социальной установки личности. Владение педагогом знаниями о динамике социальной установки личностикак основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

17. Обоснуйте взаимосвязь формирования социальных установок личности с факторами и условиями среды социализации. Владение педагогом знаниями о детерминации установок личности условиями среды социализации как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

18. Покажите возможные пути педагогического сопровождения социализации личности в группе. Владение педагогом методами сопровождения социализации личности в группе как основа способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Раздел 3. Социальная психология общения и отношений

19. Общение как социально-психологический феномен. Представления педагога о психологии общения как основа его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

20. Общение как деятельность. Представления педагога о деятельностной природе общения как основа его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

21. Методологические подходы к пониманию общения и межличностного взаимодействия в социальной психологии. Представления педагога о деятельностной природе общения как основа его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

22. Проведите анализ общения как обмена информацией. Представления педагога об общении как обмене информацией – как основа его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

23. Проведите анализ общения как взаимодействия. Представления педагога об общении как взаимодействию – как основа его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

24. Проведите анализ общения как восприятия субъектами друг друга. Представления педагога об общении как межличностной перцепции – как основа его способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

25. Покажите потенциалы невербального общения учителя с обучающимися, установите их место в структуре его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

26. Обоснуйте роль эффектов межличностного восприятия в социализации ребенка в группе обучающихся – как основу его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

Раздел 4. Социальная психология групп

27. Психология малых социальных групп. Представления педагога о закономерностях развития малых социальных групп как его способности успешно взаимодействовать в различных ситуа-

циях педагогического общения (ПК-1)

28. Психология больших социальных групп. Представления педагога о закономерностях развития больших социальных групп как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

29. Уровни развития групп. Высший уровень развития группы. Представления педагога об уровнях развития социальных групп как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

30. Проблема группового сознания. Структура и динамика массового сознания. Общественное сознание. Политическая психология. Представления педагога о феномене группового сознания как основа его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

31. Дайте сравнительную характеристику лидерства и руководства. Представления педагога о закономерностях лидерства и руководства как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

32. Проведите сравнительный анализ стилей руководства. Представления педагога о закономерностях лидерства и руководства как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

33. Проанализируйте научные взгляды на проблему группы в социальной психологии. Обоснуйте их как основу способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

34. Сравните стихийные и устойчивые группы между собой. Рассмотрите умение педагога управлять стихийными и устойчивыми группами обучающихся как основу его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

35. Проведите содержательный анализ факторов социализации ребенка в детском коллективе. Рассмотрите умение педагога управлять социализацией ребенка в детском коллективе как основу его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

Проанализируйте механизм влияния на подростка референтной группы. Рассмотрите умение педагога управлять социализацией ребенка в референтной группе как основу его способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

36. Проведите классификацию малых групп. Рассмотрите умение педагога управлять развитием различных видов групп обучающихся как основу его способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Раздел 5. Психология социального влияния и взаимодействия

37. Воздействие в процессе общения. Уровни общения. Владение педагогом знаниями о закономерностях воздействия на личность в процессе общения как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

38. Личностные сценарии, роли в общении. Владение педагогом знаниями о сценариях и ролевых позициях личности в общении как основа способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-6)

39. Содержание и виды психологического воздействия. Владение педагогом знаниями о содержании психологического воздействия на личность в общении как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

40. Проанализируйте характерологические особенности участников взаимодействия, их роль, статус, позиции, самооценку, уровень притязаний. Рассмотрите умение педагога проводить их диагностику и психолого-педагогическую коррекцию как компонент способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-6)

41. Продемонстрируйте противоречия бессознательных установок и осознанных намерений личности в общении. Обоснуйте значимость понимания учителем вербальных и невербальных аспектов в общении как основу способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

42. Проведите сравнительный анализ барьеров и афффектов в общении, мешающих установлению контакта. Поясните необходимость владения средствами преодоления барьеров, навыками

в общении для формирования способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

43. Проведите содержательный анализ способов или социально-психологических механизмов воздействия в процессе общения (убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание). Обоснуйте значимость владения ими для формирования способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»</p>	<p>Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков выполнения типовых заданий / упражнений от 75 до 100%.</p> <p>Полное знание приемов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p> <p>Полное знание способов управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Полное знание способов проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Умение в полной мере осуществлять социальное взаимодействие и реализацию своей роли в команде;</p> <p>Умение в полной мере организовывать свое время, выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Умение в полной мере проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Грамотное владение приемами осуществления социального взаимодей-</p>	<p>Тестовые задания (30-40 баллов);</p> <p>собеседование, доклад, контрольная работа, профессионально-ориентированные задания, индивидуальные и групповые творческие проекты (7-10 баллов);</p> <p>вопросы для зачета, (22-30 баллов);</p> <p>компетностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p>

	<p>ствия и реализации своей роли в команде;</p> <p>Грамотное владение способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>Грамотное владение способами проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Грамотное владение методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.</p> <p>Грамотное владение приемами комплексного подхода к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	
<p>Базовый (50-74 балла) «зачтено»</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 50 до 74%.</p> <p>Знание приемов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p> <p>Знание способов управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Знание способов проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Умение осуществлять социальное взаимодействие и реализацию своей роли в команде.</p> <p>Умение организовывать свое время, выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов об-</p>	<p>Тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>собеседование, доклад, контрольная работа, профессионально-ориентированные задания, индивидуальные и групповые творческие проекты (5-8 баллов);</p> <p>вопросы для зачета (16-21 балл);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>

	<p>разования в течение всей жизни. Умение проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Владение приемами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. Владение способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>Владение способами проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Владение методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Владение приемами комплексного подхода к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 35 до 49%</p> <p>Поверхностное знание приемов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. Поверхностное знание способов управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Поверхностное знание способов проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определе-</p>	<p>Тестовые задания (14-19 баллов); собеседование, доклад, контрольная работа, профессионально-ориентированные задания, индивидуальные и групповые творческие проекты (3-6 баллов); вопросы для зачета (10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8-11 баллов)</p>

ния индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Слабое умение осуществлять социальное взаимодействие и реализацию своей роли в команде.

Слабое умение организовывать свое время, выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Слабое умение проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Владение с затруднениями приемами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

Владение с затруднениями способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Владение с затруднениями способами проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Владение с затруднениями методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.

Владение с затруднениями приемами комплексного подхода к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала до 34%</p> <p>Незнание приемов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p> <p>Незнание способов управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Незнание способов проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Невладение приемами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p> <p>Невладение способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Невладение способами проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Невладение методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.</p> <p>Невладение приемами комплексного подхода к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Тестовые задания (0-13 баллов);</p> <p>собеседование, доклад, контрольная работа, профессионально-ориентированные задания, индивидуальные и групповые творческие проекты (0-4 баллов);</p> <p>вопросы для зачета (0-9 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p>
--	---	---

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формиро-

вания компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 409 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08736-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510720>.

2. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02629-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510649>

3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9196-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512566>.

4. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08667-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514508>.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/66A5B404-448A-4092-9752-1D695C834DDA.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 553 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/10810300-6683-4E7F-9C3D-889838D46A22.

3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6.

4. Социальная психология: Учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия. – 2007. – 600 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Социальная психология». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2024.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важ-

нейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с

	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	го» (Россия)			ООО «Софт-текс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софт-текс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софт-текс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024

	учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)				№ 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, ПК-1
	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, ПК-1
	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, ПК-1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
		3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office

	Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. № 176.

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Автор(ы):

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

М.С. Невзорова

Рецензент:

профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор

Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол
№ 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин